



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: هوشبری و فوریت های پزشکی

عنوان درس: اصول و فنن مراقبت های بالینی

کد درس:

نوع و تعداد واحد 1 واحد نظری 1 واحد عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر محمد سورانی

مدرس/ مدرسان: دکتر محمد سورانی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کاردانی اتاق عمل

### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: سلامت در بلایا و فوریت ها

محل کار: دانشکده پیراپزشکی- گروه هوشبری

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: Mohamad.sorani@gmail.com

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با اقدامات اورژانس برای بیمارانی که دارای شرایط بحرانی وحاد پزشکی می‌باشند آشنا شده و تدابیر لازم برای مراقبت از بیمار را فراگرفته و نحوه به کارگیری تجهیزات و وسایل و امکانات در بخش اورژانس را فرا می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

اصول ضد عفونی و استریلیزاسیون

اصول حفاظت شخصی

انواع زخم و روش‌های مراقبت از آن

علائم حیاتی و روش اندازه‌گیری آنها

روش‌های آماده‌سازی و استفاده از دارو ها

روش‌های اکسیژن‌تاپی

کاتتریزاسیون ادراری

لوله‌گذاری معده

ساکشن ترشحات

پس از پایان این درس انتظار می‌رود فراگیر بتواند:

رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

□ ترکیبی<sup>۲</sup>

□ حضوری

□ مجازی<sup>۲</sup>

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
  - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
  - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
  - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
  - یادگیری اکتشافی هدایت شده
  - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
  - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
  - بحث در گروه‌های کوچک
  - ایفای نقش
  - یادگیری اکتشافی هدایت شده
  - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
  - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
  - یادگیری مبتنی بر سناریو
  - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
  - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید .....

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
1	آشنایی با ساختار و استانداردهای آن بخش اورژانس	سخنرانی، بحث گروهی	حضور و مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
2	آشنایی با انواع تریاژ و تریاژ بیمارستانی	سخنرانی، بحث گروهی	حضور و مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
3	اورژانس های تنفسی	سخنرانی، بحث گروهی	حضور و مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
4	اورژانس های قلبی عروقی	سخنرانی، بحث گروهی	حضور و مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
5	اورژانس های سیستم عصبی	سخنرانی، بحث گروهی	حضور و مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
6	اورژانس های مسمومیت	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
7	اورژانس های دستگاه گوارش	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
8	اورژانس های غدد داخلی	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
9	اورژانس های متابولیک	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
10	اورژانس های سوختگی	بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
11	اورژانس های کلیوی	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
12	اورژانس های محیطی	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
13	احیای قلبی ریوی پایه	سخنرانی، گروهی، تمرین	حضور فعال، انجام عملی مهارت‌های مورد نظر	دکتر سورانی
14	احیای قلبی ریوی پیشرفته	عملی ( در مرکز مهارت‌های بالینی)	حضور فعال، انجام عملی مهارت‌های مورد نظر	دکتر سورانی
15	احیای قلبی ریوی پیشرفته	عملی ( در مرکز مهارت‌های بالینی)	حضور فعال، انجام عملی مهارت‌های مورد نظر	دکتر سورانی
16	احیای قلبی ریوی پیشرفته	عملی ( در مرکز مهارت‌های بالینی)	حضور فعال انجام عملی مهارت‌های مورد نظر	دکتر سورانی

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>1</sup>

## روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup>
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۳</sup>: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۴</sup>: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و .... آزمون‌های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر<sup>1</sup> OSCE،<sup>2</sup> OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۳</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر<sup>۴</sup> DOPS، لاگ‌بوک<sup>۵</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۶</sup>، ارزیابی 360 درجه<sup>۷</sup> و ..... باشد.

## منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

## الف) کتب:

– بلدسو، برایان؛ پورتر، رابرت؛ چری، ریچارد. اورژانس های طبیی پیش بیمارستانی میانی. گروه مترجمین

2- مسیتویچ، جوزف؛ هفن، برنت؛ کارن، کیت. اورژانس های طبیی پیش بیمارستانی پایه. گروه مترجمین (ب) مقالات:

- 
1. Objective Structured Clinical Examination
  2. Objective Structured Laboratory Examination
  3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

## چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/ تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			